

Приложение 1 к РПД Система образования на Кольском Севере
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование.
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина	Система образования на Кольском Севере
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную

форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей, приведенной, например, в главе 3. Как уже упоминалось, преподаватель по своему усмотрению, может предложить для изучения другой кейс.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не в большом удалении друг от друга.

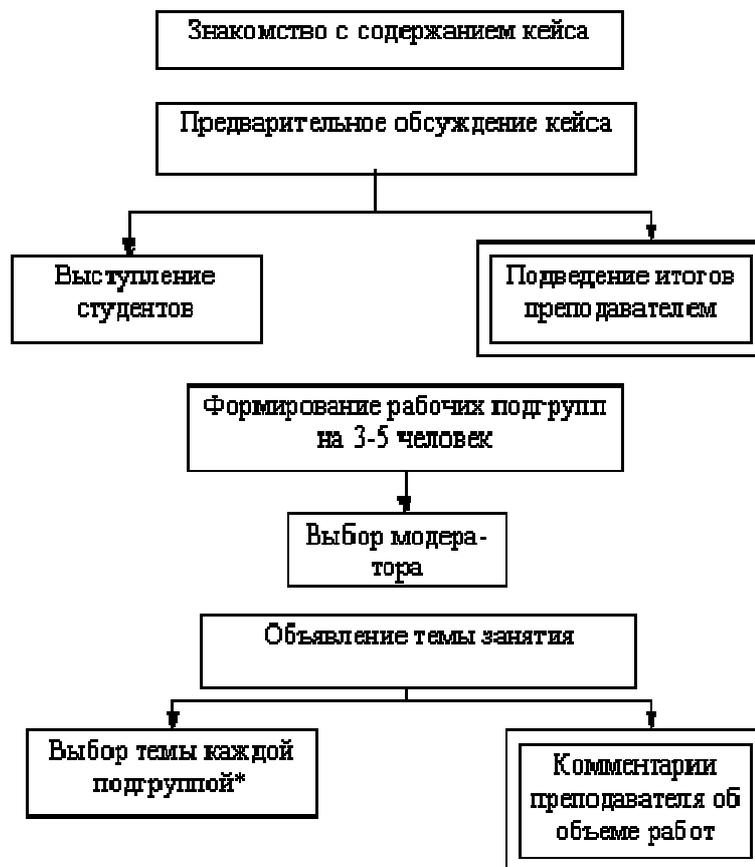
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

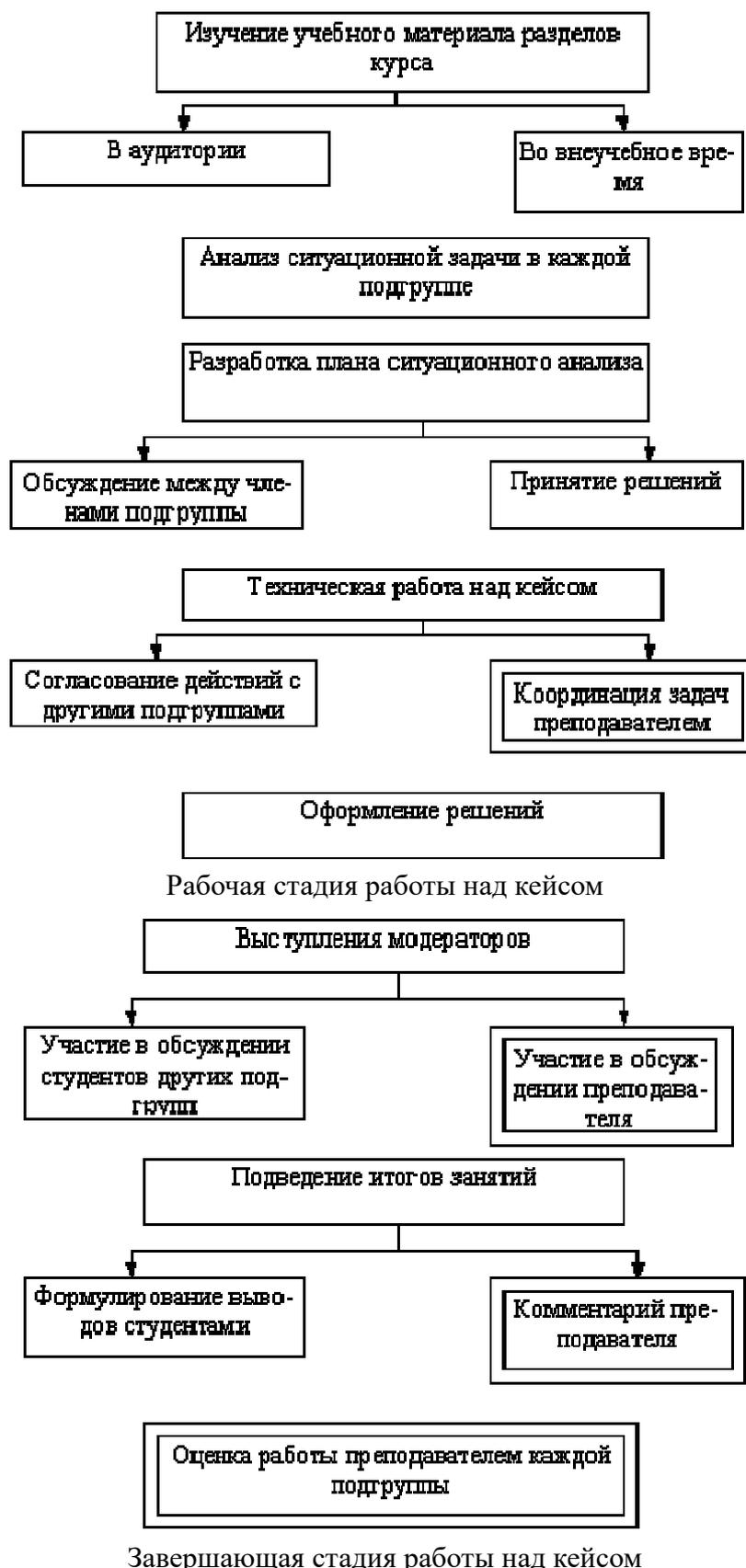
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При самостоятельной работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Основные приемы работы с учебной литературой можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

1.6 Методические рекомендации по организации учебных дискуссий

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);

операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена

Приступая к подготовке к зачету/ экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет/ экзамен, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса (на экзамене), 1 теоретический вопрос (на зачете). Зачет/ экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/ экзамена является работа по самообразованию, усвоение программного материала на аудиторных занятиях. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе

подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации.

II. Планы практических занятий

Тема: Система образования на Кольском полуострове в период 20-30 х гг. XX в.

Практическое занятие 1 (8 часов)

План

1. Возникновение и деятельность первых школ на Кольском Севере.
2. I уездный съезд учителей (21.03.1920) и его роль в развитии школьного дела на Мурмане.
3. Создание детской и юношеской общественных организаций на Кольском Севере и их роль в развитии системы образования в крае.
4. Ликвидация неграмотности в крае.
5. Школы Кольского края в 30-е годы.
6. Содержание учебно-воспитательной работы в школах довоенного Мурманска.
7. Роль библиотек в развитии образования в крае.

Кейс:

Подготовить мультимедиа-проект по теме занятия.

Выявить и охарактеризовать особенности работы школьных библиотек и оценить их вклад в развитие системы образования в крае.

Литература:

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

2. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век, история в лицах /сост. В.П. Манухин, В.Ф. Подгорный, Ф.А. Гафарова. – Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001, 260 с., с илл.

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007%20>

4. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337>

5. Дранишников В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф. ; Науч.ред.Трипольский Р.И.;Мурм.обл.ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2001. - 623 с.

6. Ливадный Н. И. Развитие системы профтехобразования Мурманской области в советское время / Ливадный Н. И. // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 81-84.

7. Костюкевич В. Ф. Система образования в Мурманской области (социологический анализ/ Рос. гос. соц. ун-т, фил. в г. Мурман., Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования и культуры. - Мурманск : ПИПРО, 2008. - 143 с.

8. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

Тема: Состояние школьного дела на Кольском Севере в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Практическое занятие 2 (8часов)

План

1. Основные задачи и особенности работы школ в условиях военного времени.
2. Эвакуация школ и детей. Организация работы по всеобучу.
3. Патриотическое воспитание в школах в военное время.
4. Воспитательная работа со школьниками во внеурочное время.
5. Особенности деятельности комсомольской и пионерской организаций в школе в период ВОВ.
6. Общественно-полезная деятельность школьников в военное время.

Кейс:

Подготовить мультимедиа-проект по теме занятия.

Подготовить доклад на тему «Судьбы учителей-фронтовиков»

Литература:

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

2. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век, история в лицах /сост. В.П. Манухин, В.Ф. Подгорный, Ф.А. Гафарова. – Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001, 260 с., с илл.

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007%20>

4. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337>

5. Дранишников В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф. ; Науч.ред.Трипольский Р.И.;Мурм.обл.ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2001. - 623 с.

6. Ливадный Н. И. Развитие системы профтехобразования Мурманской области в советское время / Ливадный Н. И. // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 81-84.

7. Костюкевич В. Ф. Система образования в Мурманской области (социологический анализ/ Рос. гос. соц. ун-т, фил. в г. Мурман., Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования и культуры. - Мурманск : ПИПРО, 2008. - 143 с.

8. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

Тема: Развитие системы образования на Кольском Севере в 50-70-е гг. XX века.

Практическое занятие 3 (4 часа)

План

1. Школьное строительство в послевоенные годы в Мурманской области.
2. Активизация краеведческой работы и её значение для совершенствования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.
3. Проблема второгодничества и особенности работы по его преодолению.
4. Переход ко всеобщему среднему образованию.
5. Особенности учебно-воспитательной работы в школах области.

Кейс:

Подготовить мультимедиа-проект по теме занятия.

Выявить и охарактеризовать особенности работы школьных библиотек и оценить их вклад в развитие системы образования в крае в рассматриваемый период.

Подготовить доклад на тему «Портреты известных учителей края».

Литература:

1. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век, история в лицах /сост. В.П. Манухин, В.Ф. Подгорный, Ф.А. Гафарова. – Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001, 260 с., с илл.

2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337>

3. Дранишников В. В. Alma mater: от учительского института к гуманитарному университету : [монография] / Дранишников В. В., Дудакова Е. Ф. - М. : Просветительский центр "Доброхот", 2011. - 400 с.

4. Дранишников В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф. ; Науч.ред.Трипольский

Р.И.;Мурм.обл.ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2001. - 623 с.

5. Костюкевич В. Ф. Система образования в Мурманской области (социологический анализ/ Рос. гос. соц. ун-т, фил. в г. Мурман., Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования и культуры. - Мурманск : ПИНРО, 2008. - 143 с.

6. Ливадный Н. И. Развитие системы профтехобразования Мурманской области в советское время / Ливадный Н. И. // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 81-84.

7. Миронюк А. Н. Дополнительное музыкальное образование на Кольском Севере : учеб. пособие / Миронюк А. Н. ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 149 с.

Тема: Народное образование на Кольском Севере в последней четверти XX века.

Практическое занятие 4 (4 часа)

План

1. Основные задачи системы образования в конце 20 века.
2. Школьная реформа 1984 г. и её роль в развитии системы образования.
3. Проблема передового педагогического опыта.
4. Идеи педагогики сотрудничества.
5. Деятельность учителей-экспериментаторов.
6. Работа школьных библиотек в регионе. Роль областной научной библиотеки в развитии системы образования в крае.

Кейс:

Подготовить мультимедиа-проект по теме занятия.

Подготовить доклад на тему «Деятельность учителей- новаторов на Кольском Севере»

Литература:

1. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век, история в лицах /сост. В.П. Манухин, В.Ф. Подгорный, Ф.А. Гафарова. – Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001, 260 с., с илл.
2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337>
3. Дранишников В. В. Alma mater: от учительского института к гуманитарному университету : [монография] / Дранишников В. В., Дудакова Е. Ф. - М. : Просветительский центр "Доброхот", 2011. - 400 с.
4. Дранишников В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф. ; Науч.ред.Трипольский Р.И.;Мурм.обл.ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2001. - 623 с.
5. Костюкевич В. Ф. Система образования в Мурманской области (социологический анализ/ Рос. гос. соц. ун-т, фил. в г. Мурман., Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования и культуры. - Мурманск : ПИНРО, 2008. - 143 с.
6. Ливадный Н. И. Развитие системы профтехобразования Мурманской области в советское время / Ливадный Н. И. // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 81-84.

7. Миронюк А. Н. Дополнительное музыкальное образование на Кольском Севере : учеб. пособие / Миронюк А. Н. ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 149 с.

Тема: Состояние и тенденции развития системы образования на Кольском Севере на современном этапе

Практическое занятие 5 (8 часов)

План

1. Образовательная политика в Мурманской области на современном этапе.
2. Модернизация дошкольного образования в Мурманской области.
3. Модернизация общего образования в регионе.
4. Особенности деятельности организаций системы дополнительного образования на Кольском Севере.
5. Среднее профессиональное образование в арктическом регионе.
6. Миссия высших образовательных учреждений в развитии региона.
7. Инклюзивные процессы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях.

Кейс:

Подготовить мультимедиа-проект по теме занятия для презентации.

Выявить и охарактеризовать особенности работы школьных библиотек (интеллектуальных центров) и оценить их вклад в развитие системы образования в крае на современном этапе.

Проанализировать основные стратегические документы в сфере образования и науки:

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 02 июня 2021 г. № 400;
- Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 645;
- Единый план мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Цифровая экономика в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Наука и университеты»;
- Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, разработанная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
- Программы стратегического академического лидерства;

– Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25 декабря 2013 № 768-ПП/20;

Подготовить мультимедиа-проект по теме «История моей школы»

Подготовить мультимедиа-проект по теме «Педагогические династии Кольского края»